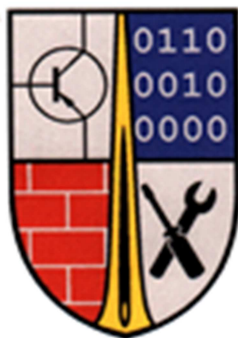


# **Virágh Gedeon Szakközépiskola és Szakiskola**



## **Tanév végi beszámoló a 2012-2013.tanév munkájáról 2013.június 28.**

Készítette: Bernáth Judit  
intézményvezető

## Tartalom

1.	Az intézmény alapító-okirat és SZMSZ szerinti működése .....	3
1.1.	Tárgyi feltételek.....	3
1.1.1.	Az iskolaépület .....	3
1.1.2.	Eszközök.....	4
1.2.	Személyi feltételek .....	4
2.	Munkatervi feladatok megvalósulása .....	5
2.1.	A nevelőközösség munkája .....	5
3.	Vizsgák .....	8
3.1.	Szintvizsga.....	8
3.2.	Osztályozó vizsgák .....	8
3.3.	Szakmai vizsgák .....	8
3.3.1.	Vizsgaeredmények.....	9
3.4.	Érettségi vizsgák..... <b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>	
5.	Felzárkóztatás, hátrány-kompenzáció, hátrányos helyzetű tanulókkal való törődés.	12
6.	A közösségi élet.....	12
6.1.	Ünnepségek .....	12
6.2.	Kirándulások.....	14
6.3.	Versenységek .....	15
6.4.	Diákmozgalom.....	17
7.	Az iskola kapcsolatrendszere.....	17
7.1.	Kapcsolat a szülői házzal.....	17
7.2.	Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálatokkal.....	17
7.3.	Kapcsolat más intézményekkel .....	17
7.4.	Fenntartó és iskola .....	18
7.5.	Ellenőrzések.....	18
7.6.	Pályázatok.....	18
8.	Összegzés.....	19

# Helyzetelemzés

---

## 1. Az intézmény alapító-okirat és SZMSZ szerinti működése

Az iskola működése megfelelt az alapvető dokumentumban foglaltaknak. Munkánk során a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvényt, közoktatásról szóló 1993. évi LXXVIII. törvény még hatályos rendelkezéseit, a Kjt- ben és végrehajtási rendeletében foglaltakat, a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 2229/2012.(VIII.28.)Kormányrendeletet, A nevelési és oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012.évi EMMI rendeletet, a szakképzési törvényt és végrehajtási rendeletét, ill. minden más, közoktatást érintő jogszabályt figyelembe vesszünk.

A jogszabályok előírásai szerint az elmúlt tanévben lényeges tanügy-igazgatási dokumentum-módosítások a következő dokumentumokat érintették:

- 2013.március 31-ig a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011.évi CXCV. törvény előírásainak megfelelően intézményünk **Pedagógiai Programjának átdolgozása** történt meg,
- szintén 2013.március 31-ig a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011.évi CXCV. törvény előírásainak megfelelően iskolánk **Szervezeti és Működési Szabályzatát** is módosítottuk
- 2013.január 01-től történő fenntartó-váltás miatt módosult iskolánk **alapító okirata**
- 2013-2014-es tanév kezdetéig, 2013.augusztus 31-ig a jogszabályi változások ismételt figyelembe vételével módosul intézményünk **Házirendje**,
- a 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet előírja a közoktatási intézmények számára, hogy rendelkezzenek **Továbbképzési Programmal**, ill. az ehhez kapcsolódó éves **Beiskolázási Tervvel**. A 2013-ig terjedő 5 éves időtartamra vonatkozó Továbbképzési Program változatlansága mellett, a hozzá kapcsolódó éves Beiskolázási Tervet a 2012-2013.tanévre elkészítettük.

## Az iskola működésének feltételrendszere

### 1.1. Tárgyi feltételek

#### 1.1.1. Az iskolaépület

2012 nyarán, a 2012-2013-es tanév kezdetére a következő feladatok valósultak meg:

- a szolgálati lakás falának és tetőszerkezetének javítása,
- az udvar balesetveszélyes járdaszakaszaának kiváltása új járdarésszel,
- a 21. tanterem padozatának lebetonozása, majd laminált parkettával történő újraburkolása,
- a kollégiumi szélfogó leszakadt mennyezetének újravakolása,
- a kollégiumi épület külső vakolathullásainak javítása (lábazat és falrész),
- a 19. tanterem javítása és festése,
- a kollégiumi fiú W. C.- fürkéinek kialakítása és beszerelése,
- a könyvtár több mint 20 éves linóleumborításának kicserélése,
- irodák padlóburkolatának felújítása.
- valamennyi tanteremben és az e. ü.-i helyiségekben megtörtént a fertőtlenítő meszelés. /tantermekben a lábazat meszelése/.

Mindezeknek köszönhetően elmondható, hogy tiszta tantermek, használható mosdók és bútorzat fogadja a tanulókat 2012 szeptemberében. A folyamatos állagmegóvás az intézmény zavartalan működését nagyban elősegíti.

A 2012-2013-as tanév folyamán a kollégiumi épületben az ÁNTSZ előírásainak megfelelően táblavilágítást szereltettünk minden tanterembe, a főépület folyosóján a lábazat védelme érdekében lambéria-borítást kapott az 1. tanterem előtti falszakasz. Az aula radiátorai közül kettő díszrácsot kapott és az ebédlőben elkészült 1 beépített szekrény. A könyvtár polcainak megerősítése is ebben az évben történt.

Tervezett felújítások 2013 nyarán:

- szennyvízelvezető rendszer udvari szakaszának cseréje a folyamatos dugulások megelőzés érdekében (ebben a tanévben öt alkalommal kellett dugulás-elhárítást végeztetni).
- titkárság, gazdasági iroda, tanári szoba beázás miatti festése
- egészségügyi meszelések,
- kollégiumi épületben a folyosói lábazat újravakoltatása és meszelése,
- tetőjavítás a folyamatos beázás megszüntetésére,
- hegesztőtanműhelyben a tanműhely belső átalakítása.

A felújítások engedélyeztetésére igénylést nyújtottunk be 2013.június 18-án.Fennatrtrói döntés függvényében végeztetjük el a munkálatokat.

### 1.1.2.Eszközök

2012.december 31-ig 1 535 000 Ft-ot fordítottunk gépek, berendezések beszerzésére. Ezek között

- **faipari gépek** (szűrőfűrész 1db, gervágó 1db, METABO kompresszor 1 db),
- **informatikai eszközök** (1 projektor,2 db SMART interaktív tábla) és
- **elektronikai berendezések** (1db ellenállás dekád szett ) voltak.

2013.január 01-június 30-ig 11 861 000 Ft-ot fordítottunk gépek, berendezések beszerzésére az NFA Képzési alaprész decentralizált keretéből finanszírozandó, fejlesztésre irányuló beruházások támogatására kiírt pályázaton elnyert támogatásból.

A támogatást a **gépészet szakmacsoport** hegesztő illetve szerkezetlakatos szakképesítéseinek oktatását segítő eszközök vásárlására fordítottuk:

- CS WAVE EDU típusú hegesztő szimulátor virtuális mozgásgyakorló oktatási rendszer megvásárlására fordítottunk- 7 670 800 Ft
- LUNAN 1640 B/1000 típusú esztergagép (digitális kijelző, gyors késtartó, 3pofás) 4 191 000 Ft összegben.

## 1.2. Személyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 32 fő, amely az elmúlt évekhez képest nem változott.

Ebből főállású munkavállalóval betöltött: 26 álláshely, 6 főállást tesznek ki a részfoglalkoztatású dolgozók.

A tanév folyamán történt személyi változások:

-1 részfoglalkozású ügyviteli munkakörben foglalkoztatott kolléga 2012.június 01-el megszüntette közalkalmazotti jogviszonyát,

-1 teljes állású ügyviteli dolgozó nyugállományba vonulása előtti felmentési idejét kezdte meg 2012.május 17-től 2012.október 15-ig. Az ügyviteli terület zavartalan megszervezése

érdekében 1 teljes és 1 részfoglalkozású munkavállaló kezdte meg 2012.június 01-től a munkát intézményünkben.

A nevelőtestület tagjai közül 3főt az intézmény mentett fel a munkavégzés alól 2012.augusztus 15-ig. 1 fő pedagógus munkakörben foglalkoztatott közalkalmazotti áthelyezéssel szüntette meg munkaviszonyát iskolánkban 2012.augusztus 25-el.

2012.június 30-ig betöltött munkakör 1 fő gépészmérnök-mérnökstanár.

Betöltetlen és meghirdetett pedagógus álláshelyek 2012-2013-as tanévre vonatkozóan:

-1 fő magyartanár (teljes állás, gyesen lévő kolléga helyettesítésére),

-1 fő matematikatanár.

A tanév folyamán történt személyi változások:

-1 fő ügyviteli munkakörben foglalkoztatott kolléga 2012.október 01-el megszüntette közalkalmazotti jogviszonyát,

-1 fő gépészmérnök 2012.szeptember 17-től szüntette meg közalkalmazotti jogviszonyát, majd helyettesítésére felvett nyugállományú gépészmérnök kollégánk is 2012.december 10-től,

-1 fő könnyűipar szakmacsoport oktatását végző szakoktató 2012.december 31-el mondott fel,

-1 részfoglalkozású gépészmérnök kolléga egészségügyi okok miatt nem tudta 2013.január 11-től az oktatói tevékenységet vállalni,

-1 fő informatikai mérnökstanár 2013.január 11-től szülési szabadságát kezdte meg.

A feladat-ellátás megszervezése érdekében 2013.január 07-től alkalmazott intézményünk egy könnyűipari szakoktatót a 2012.december 31-el jogviszonyát megszüntető kolléga helyére, és 1 fő teljes állású gépészmérnököt.

Betöltetlen álláshelyek a 2013-2014-es tanévre:

-2 fő gépészmérnök

-1 fő szakmai igazgató helyettes

- fizika (heti 5 óra), biológiatanár (heti 1óra) és önvédelem-oktató (heti 8 óra) óraadó feladatok ellátására.

## 2. Munkatervi feladatok megvalósulása

### 2.1. A nevelőközösség munkája

A nevelőtestület az előző év munkatervében foglalt feladatokat maradéktalanul teljesítette.

**Az intézmény pedagógiai alkotó, szakmai légköre:**

Az iskolánk alkotó pedagógiai légkörét biztosítják minden évben:

- a folyamatos napi kommunikáció és kapcsolat a pedagógusok, vezetők és a diákok között,
- a problémák napi kezelése,
- a javaslatok ötletek folyamatos megbeszélése (munkaértekezlet, vezetőségi értekezletek),
- a munkaközösségek szakmai-pedagógiai munkája.

A kollégák napi szinten beszélik meg a sikereket, a problémákat és javaslatokat.

A munkatervi feladatok teljesülésének intézményi kereteit a **nevelőtestület értekezletei** teremtették meg minden hónap első keddjén. ahol a megelőző időszak értékelése, és a következő időszak tervezése közösen zajlott.

A félév és a tanév eredményeinek elemzésére, értékelésére a félévi és az év végi értekezletek alkalmával került sor.

Fontos értéke a **nevelőtestületnek a módszertani megújulással** szembeni nyitottsága. Ebben a tanévben nevelőtestületünk négy tagja szerzett mesterképzés keretein belül egyetemi végzettséget és egy kolléga zárta le felsőoktatási tanulmányait.

**Az iskolai dokumentumok vezetése** tekintetében nagy előrelépést tett a nevelőtestület. Ebben a tanévben a Taninform iskolaadminisztrációs szoftver használata és a hagyományos papíralapú tanügyi dokumentum - vezetés kettős adminisztrációs terhe már nem nehezedett a

pedagógus – közösségre, ugyanakkor az e-napló hiányosságai, különösen a szakképzés adminisztrációja tekintetében állandó munkát adtak a rendszert koordináló kollégáknak, az osztályfőnököknek és nekünk tanároknak is.

### **A munkaközösségek legfontosabb tapasztalatai**

Iskolánkban négy munkaközösség működik:

- humán munkaközösség
- természettudományi munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség
- szakmai tárgyakat tanító tanárok munkaközössége.

Az iskolában működő munkaközösségek az intézményi munkatervük alapján végezték munkájukat.

A beszámolókból egyértelműen kitűnik, hogy a munkaközösségek tagjai közös elvek alapján végzik munkájukat, azonos értékrenddel rendelkeznek, jó munkakapcsolatot alakítottak ki egymással, napi munkájuk mellett kiemelt figyelmet fordítottak a felzárkóztatásra, esetenként a tehetséggondozásra. Ennek színterei voltak a korrepetálások, egyéni fejlesztések és gyakran a szabadidejük terhére szervezett foglalkozások.

A munka eredménye tükröződik versenyeredményekben és az előző évekhez képest az évisméltők alacsonyabb számában. A tanulók neveltségi szintjének emelése, a verbális-fizikai agresszió visszaszorítása mindannyiunk kiemelt feladata volt.

A munkaközösség-vezetők munkájának szerves része volt a munkatervi feladatok megvalósításának koordinációja. A szakmai közösségek a következő tanévben is folytatják munkájukat, személyi változás a szakmai tárgyakat tanító tanárok közösségének élén, a munkaközösség-vezető személyében lesz: Knódel János kolléga helyét Kiss Bertalan kolléga veszi át. A továbbiakban néhány munkaközösségi sajátosságot szeretnék megemlíteni.

**Humán munkaközösség** munkáját jellemezte:

- ✓ felvételre, vizsgákra történő felkészítés
- ✓ iskolai ünnepségek szervezése
- ✓ versenyfelkészítés (szavalóverseny, helyesírási verseny)
- ✓ rendhagyó módszertani eszközök alkalmazása a szaktárgyi ismeretek közvetítésére (múzeum - pedagógiai óra, rendhagyó irodalomóra)

**Természettudományos munkaközösség:**

- ✓ kitartó, pontos munkára nevelés érdekében komplex természettudományi verseny
- ✓ bemutató órák tartása az iskola pályaválasztási napján
- ✓ versenyfelkészítés és részvétel

**Az osztályfőnökök** munkájuk során törekedtek

- ✓ az osztályfőnöki munka egységesítésére és figyelmet fordítottak a kapcsolódó szakmai ismeretek továbbfejlesztésére
- ✓ DÖK patronálása, a diákközösség és az intézmény vezetői és tanárai közti kapcsolattartás
- ✓ közösségi rendezvények megszervezése.

**A pedagógusok és a tanulók közötti kapcsolatok**

A pedagógusok kapcsolata a gyerekekkel közvetlen, segítő légkörű. Különösen a nehéz családi háttérrel rendelkező gyermekek számára fontos ez a kapcsolat, akik a mindennapi beszélgetés és a problémájukban való segítségnyújtás nélkül nem is tudnak a tanulási folyamatba bekapcsolódni.

Legfontosabb az osztályfőnökök odafigyelése, a fejlesztő pedagógus és gyermek-és ifjúságvédelmi felelős megelőző tevékenysége.

**A nevelési célok megközelítésének helyzete, fegyelmi problémák, deviancia**

Fegyelmi problémák közül leggyakoribbak:

- egymás „piszkálása” (Szerencsére ritkán fajult tettlegességgig),

- órai munka megzavarása fegyelmezetlen viselkedéssel,
- trágár beszéd
- rongálás.

Évek óta küzdünk ezekkel a problémákkal, a kamasz korosztály hozza be az iskolába a társadalomban is meglévő „erőszakos” viselkedési formákat.

Tanulói dohányzás az iskola területén nem fordul elő, de sajnós a nagykorú tanulók egy része - dohányzik az iskolán kívül.

„Lógás” jellemző az iskolában, próbálkozások folyamatosnak tekinthetők, főleg a 9-10. osztályos

tanulók körében fordul elő ilyen eset. A hiányzó tanuló szüleit – ha a hiányzás okát nem jelezték előre – azonnal felhívjuk telefonon, így a lógás ténye azonnal kiderül.

**A fegyelmi problémák megszüntetésére a következő intézkedéseket tettük:**

- szüneti ügyeletek erősítése,
- a problémák azonnali kivizsgálása,
- egyéni beszélgetés a tanulóval,
- tanulók problémáinak feltárása fejlesztő pedagógus bevonásával,
- egyéni bánásmód alkalmazása a problémás tanulók esetében,
- szülőkkel való megbeszélések,
- fegyelmi fokozatok következetes beírása.

A nap-nap utáni nevelési krízishelyzetek kezelése komoly erőpróba elé állítja a nevelőtestület tagjait-mégis a hatékony pedagógiai munka eredményének tekinthetjük, hogy a tanulói konfliktushelyzetek nem mélyülhettek el. Fáradtságos és hosszú utat kell a szaktanárnak és az osztályfőnöknek megtenni, mert tanulóink mögött nincs megfelelő család, aki erősítse, támogassa őket. Ezt a helyzetet nekünk fel kell ismernünk, ezután pedig következetes nevelői segítséget kell nyújtanunk ahhoz, tanulóink be tudjanak illeszkedni intézményünk közösségébe és ott erejükhöz mértén helyt tudjanak állni. A pedagógus személyiségét ez a munka formálja a legjobban, ezzel mi magunk is gazdagodunk emberileg és ezek a tapasztalatok visszahatnak későbbi munkánkra.

# Oktatási célkitűzések teljesülése, oktatói munka eredményei

---

## 3. Vizsgák

### 3.1. Szintvizsga

A szakképzési évfolyamokon hegesztő képzésben részt vevő 12. évfolyamos tanulók a képzési idő felénél gyakorlati tudásukról adtak számot egy külső bizottsági tag, ill. iskolánk gyakorlati képzésben érintett tanárai előtt.

A fenti szakképesítésben érintette ez az intézményt-2013. február 28-án. A szintvizsga a szakmai gyakorlati képzés fontos része, feltétele a szakmai vizsgára bocsátásnak. Eredményei a következőképpen alakultak:

	hegesztő
5	1
4	4
3	2
2	1
1	0
	3,62

### 3.2. Osztályozó vizsgák

2004 óta szervez intézményünk a szakközépiskolai tanulók vizsga-teljesítményének javítása érdekében osztályozó vizsgákat a tanév végén. A 9. évfolyamon matematikából, ill. történelemből, a 10. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, idegen nyelvből, ill. szakmai tárgyakból, 11. évfolyamon pedig ismét matematikából, ill. történelemből szerveztünk ilyen záróvizsgát.

Ezek az osztályozó vizsgák az érettségi követelmények sikeres teljesítését kívánják előmozdítani, írásban és szóban kell számot adni a tanulóknak tudásukról. A vizsgáknak köszönhetően az érettségin nem idegen számukra a vizsgaszituáció, fellépésük és tudásuk sokkal koncentráltabb a legfontosabb záróvizsgán az intézmény tapasztalatai szerint.

### 3.3. Szakmai vizsgák

	mechatronikai műszerész	hegesztő	szerkezet- lakatos	irodai assziszte ns	összes vizsga
vizsga- tevékeny ségek száma	18	8	10	8	34



Minden tanév legnagyobb kihívása a szakképzésben oktató tanárok számára a moduláris képzést lezáró szakmai vizsgák sikeres lebonyolítása.

4 moduláris rendszerű vizsgán kellett szakmai felkészültségükről számot adni tanulóinknak, 4 szakmában.

A vizsgázók előtt álló feladat nagyságát jól mutatja azoknak a vizsgatevékenységeknek a száma, amelyekben a jelölteknek bizonyítani kellett szakmai felkészültségüket. Komoly fizikai és lelki állóképességet vár ez a rendszer a vizsgázóktól, hiszen az óránként 10 perces szünetekkel megszakított 5 órás írásbeli vizsga is előfordult.

A vizsgázók száma összesen 43 fő volt. Ebből hegesztő (7 fő), mechatronikai műszerész (13 fő), irodai asszisztens (11 fő), szerkezetlakatos (12 fő).

7 külső tag (Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, GYOSZ, VOSZ és más szakképzésben érdekelt szervezetek) vizsgáztatása mellett.

Valamennyi vizsgára bocsátott tanuló sikeres szakmai vizsgát tett.

### 3.3.1. Vizsgaeredmények

	mechatronikai műszerész	hegesztő	szerkezet- lakatos	irodai asszisz- tens
5	8	1	1	3
4	2	2	2	4
3	2	2	6	4
2	1	2	3	0
1	0	0	0	0
átlag	4,30	3,28	3,08	3,9

Kimagaslott a mechatronikai műszerészek csoportjában Kazinczi Kornél eredménye, aki OSZKTV- en szakmájában országos 4. helyezést ért el, így 100%-os vizsgateljesítménnyel vehette át szakmai bizonyítványát versenyeredménye alapján. A mechatronikai műszerész csoportban a 2. legjobb eredményt az Országos Pneumatikai Versenyen megyei döntős Kollár Bertalan érte el. Kiemelkedő volt a hegesztő csoportban Gyenes Csaba vizsgateljesítménye, a szerkezetlakatos szakképesítést megszerző tanulók közül Fazekas Miklós eredménye, akik vizsgabizottsági dicséretben is részesültek a szakmai vizsgán nyújtott teljesítményükért.

2009-től iskolánk a szakmai bizonyítványok mellé EUROPASS bizonyítvány-kiegészítőt is kiállít végzett tanulóinak segítve ezzel is előrejutásukat akár külföldön, akár belföldön.

### 3.4. Érettségi vizsgák

Iskolánkban három vizsgacsoportban szerveztünk idén érettségi vizsgákat: a 12.a,12.b illetve a 12.Levelező tagozat vizsgabizottságában. Összesen 72 vizsgázó vett részt a vizsgákon, ebből 21 tanuló tett előrehozott vizsgát 11. osztályosként. A hét nap alatt lebonyolított vizsgák ideje alatt közel 270 felelet hangzott el.

A 12.a osztályban 17 tanuló tett rendes vizsgát, egy fő előrehozottat, két fő kiegészítőt.

A 12.b osztályban 18 tanuló tett rendes vizsgát egy fő előrehozottat.

A 12.L osztályban 9 fő tett rendes, 1 fő javító és 22 fő előrehozott vizsgát 2 fő ismétlő és egy fő kiegészítő vizsgát. Az előrehozott vizsgát tevők közül 14 fő földrajzot, 11 fő

testnevelést választotta előrehozott vizsgatárgyának. A vizsgaátlag a 12. L vizsgabizottságban 2,94.

A 12. A osztályban 18-an tettek érettségi vizsgát, közülük 1 tanuló előrehozott érettségi vizsgát tett három tárgyból- mivel év végi angol érdemjegye elégtelen volt.

Egy tanuló tett emelet szintű vizsgát- történelem tantárgyból.

Többen rendelkeztek az elmúlt évben tett előrehozott érettségivel- testnevelésből és földrajzból.

A 12. a osztályban 17 fő kapott érettségi bizonyítványt, 1 fő-sikertelen 12.évfolyamos záróvizsgái miatt-, törzslapkivonatot vehetett át négy tárgyból tett vizsgájáról. A vizsgaátlag a 12. a vizsgabizottságában 3,08.

Az érettségizők felkészülten, erejükhez mérten jól teljesítettek. Dicséretben részesült 4 tanuló- magyar irodalom, nyelvtan, illetve belügyi rendészeti ismeretek tantárgyakból- felkészültségük elismeréseként.

Iskolánkba nem a legjobb képességű tanulók iratkoznak be, közülük sok a hátrányos helyzetű tanuló. A 12.a az osztály 29%-a hátrányos helyzetű, 11 %-a halmozottan hátrányos helyzetű volt. A 12.b osztályban nem volt halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, a hátrányos helyzetűek aránya 14 % volt. Ezek mindenképpen meghatározóak az elért eredmény megítélésakor, az értékeléseket ennek tükrében tette a vizsgabizottság.

Örömmel állapítható meg, hogy a hátrányt sok tanuló szorgalommal ellensúlyozni tudta, és elhangzottak nagyon szép feleletek is. Itt mindenképpen kiemelkedő az iskola pedagógiailag hozzáadott értéke, hiszen a tanulók elérték kitűzött céljukat és sikeres érettségi vizsgát tettek. A vizsgabizottság tagjai az érettségi vizsgabizottságának elnöke által készített jegyzőkönyv alapján becsületes, színvonalas munkát végeztek. Jó kérdéskultúrával rendelkeznek, értékelésük reális, kommunikációs készségük magas fokú. Szakmai felkészültségük, emberi habitusuk segítette a vizsgázók eredményes szereplését.

	12.a				
	5	4	3	2	
magyar		7	7	2	3,31
történelem		2	10	3	2,93
történelem emelt		1			4
matematika			5	11	2,31
angol		1	1	11	2,23
német		2			4
belügyi rendészeti ismeretek	3+2	3	5		4
testnevelés	Korábbi években tett előrehozott vizsgák beszámítása.				
földrajz					

+ jel: a tanulói jogviszonyban nem álló tanulók eredményei

12. L osztály vizsgabizottságához 34 főt rendelt az iskola vezetősége. Közülük 9 tanuló rendes, 1 javító, és 22 előrehozott vizsgát tett. A három napos vizsga alatt összesen 69 feleletet hangzott el, és 11 gyakorlati vizsga zajlott le testnevelésből. Matematikából öt főnek szóbeliznie is kellett.

A vizsgázók teljesítményét tekintve elmondhatjuk, egy közepes érettségin vagyunk túl. Nem is volt várható ettől sokkal több, bár akadtak ebben a vizsgacsoportban kiemelkedő feleletek is: pl. magyar nyelv és irodalomból, történelemből, testnevelésből, amelyeket a bizottság dicséretben részesített.

	12.L					
	5	4	3	2	1	
magyar		4	4+1			3,44
történelem	1	4+1	2	1		3,66
matematika		1	3+1	6+1		2,5
angol				7		2
informatika		1	4+1	3		2,77
testnevelés(E)	2	6	3			3,99
földrajz(E)		+1	3	4	3	2,18

+ jel: a tanulói jogviszonyban nem álló tanulók eredményei

A 12. b osztályban a bejelentett érettségizők száma:19 fő volt, ám 1 fő előrehozott vizsgát tett, mert megbukott matematika tantárgyból az évvégén. Így 19 fő tett teljes vizsgát. Matematikából 18 fő írásbelizett, mert 1 diáknak nem sikerült az évvégén a minimumot teljesítenie. Matematikából két főnek szóbeliznie is kellett. Középszinten a feleletek száma: 93 volt.

18 fő kapott érettségi bizonyítványt, 1 fő - sikertelen 12. évfolyamos matematika záróvizsgálja miatt-, előrehozott érettségi vizsgát tett, így ő törzslapkivonatot vehetett át öt tárgyból tett vizsgájáról. A vizsgaátlag a 12. b vizsgabizottságában 3,05.

	12.b					
	5	4	3	2	1	
magyar	1	5	9	4		3,15
történelem	1	10	8			3,63
matematika		1	4	13		2,33
angol		3	1	11		2,46
német		1	2	1		3
informatika	2	11	2			4
informatikai alapismeretek		1	2			3,33

Az érettségi bizottság elnöke a vizsgaösszegző jelentésében külön kiemelte a tanulók vizsgán való megjelenését, kulturált magatartását, intelligens viselkedését, mely véleménye szerint az intézményben folyó igényes oktató-nevelő munkára, jó tanár- diák kapcsolatra és gondos osztályfőnöki tevékenységre enged következtetni.

## 4. Felzárkóztatás, hátrány-kompenzáció, hátrányos helyzetű tanulókkal való törődés

2007-től folyamatosan emelkedik a hátrányos, ill. halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma intézményünkben. A 2012-2013-as tanévben 300 tanulónk közül 117 volt hátrányos helyzetű (39%-a a tanulólétszámnak, 55 szakközépiskolás, 62 szakképzős). Hátrányos helyzetű tanulóink közül 46 fő volt halmozottan hátrányos helyzetű is. (15%-a a tanulólétszámnak).

Ezen tanulóknak a felkészítése az érettségi és a szakmai vizsgákra egyre nagyobb módszertani-szakmai és emberi kihívást jelent a nevelőközösségnek. Az iskolavezetés folyamatosan keresi az utat, ahhoz hogy segítséget tudjon nyújtani a kollégáknak ebben az erőpróbában (tudatosan kiválasztott módszertani képzések, belső képzés).

A munkatervben rögzített módon a hagyományos pedagógiai módszerek mellett a kooperáció-differenciálás és a projektpedagógia eszközeit használva próbáljuk eredményesebbé tenni valamennyi diákunkat.

A 2012-2013-es év már az hatodik tanév, amelyben projektnapokat szervez iskolánk. Mostanra szerves része ez a pedagógia módszer, oktatásunknak. Valódi közösségformáló erő tanulóink között. Mostanra eljutottunk az újszerű, egyedi produktumot létrehozó projekteredményekhez is.

## 5. A közösségi élet

### 5.1. Ünnepségek

Magas színvonalú iskolai ünnepségek mutatták meg a 2012-2013. évben iskolánk tanulóinak és pedagógusainak tehetségét. **Október 6-án** a 10. évfolyam, **október 23-án** a 12. évfolyam, **március 15-én** a 9. évfolyam mutatkozott be műsorával. Külön érdeme ezeknek az ünnepségeknek, hogy szakiskolás és szakközépiskolás tanulók egyaránt kiveszik részüket a megvalósításból.

Iskolánk legnagyobb rendezvénye a **Szalagavató bál**. Ez az ünnepség, amely a nevelőtestület és az intézmény dolgozói közösségének teljes összefogását igényli annak érdekében, hogy emlékezetes, szervezett és sikeres rendezvénnyel ünnepelhessük végzős diákjainkat.

A végzősök nyitótánca, a vendégek szórakoztatását szolgáló műsor, a díszítés, a lebonyolítás tanulóink és tanáraik munkáját dicsérte.

Együtt dolgoztak alsóbb és felsőbb évfolyamok, tanárok- diákok- ügyviteli és technikai dolgozók, családtagok és barátok. Az iskolai hagyományok ápolásához tartozó ünnepségünk a **ballagás**, illetve a **tanévzáró ünnepség**. A végzősök búcsúztatására szervezett **szerenád** és ballagási ünnepség méltó volt az alkalomhoz.

Ünnepség	Szervező, résztvevő tanár	Az ünnepség megvalósításában résztvevő tanulócsoporthoz
október 06.	Takácsné Nagy Anikó, Galambosné Sztás Zsuzsanna	10.a és 10.b tanulói
október 23.	Gállosné Vermes Zsuzsanna, Lövézné Nagy Erzsébet, Kemboi - Ranyhóczki Mária	12. b osztály tanulói
március 15.	Bíró Károly, Kutyifa Ildikó, Majnár Zoltán	9.a ,9.e,11.b osztály tanulói

<b>Rendezvény</b>	<b>Felelős szervező</b>	<b>A rendezvény megvalósításában résztvevő tanár, tanulócsoport</b>
Iskolai nyílt nap	Fazekas Tibor, Szécsi Attila	Mező Sándor, Mészáros István, Majnár Zoltán, Kutyifa Ildikó, Szécsi Eliza, Szécsi Attila, Kiss Bertalan
Szalagavató ünnepség	Gállosné Vermes Zsuzsanna, Burián István, Knódel János, Nagy László, Kutyifa Ildikó, Abai János, Mező Sándor, Takácsné Nagy Anikó, Nagy László	Valamennyi alsóbb (9-11.) évfolyamon tanító tanár és kijelölt tanulók
Ballagási ünnepség	Takácsné Nagy Anikó és valamennyi alsóbb évfolyam osztályfőnöke	Valamennyi alsóbb (9-11.) évfolyamon tanító tanár és kijelölt tanulók
Projektnapok	Gállosné Vermes Zsuzsanna	Projektvezető tanárok
Tanévnyitó/Tanévzáró ünnepség	Szécsi Attila, Nagy László	11. elektrotechnikai szakmacsoport tanulói

## 5.2. Kirándulások

Ebben a tanévben a munkaközösségek szakmai kirándulások szervezésével tették változatosabbá az iskola tanórán kívüli életét.

1. 2012.szeptember 28. **Kutatók éjszakája rendezvény** keretében-9.a,11.a és 11.b tanulói(22 tanuló összesen),a Hadtörténeti és a Magyar Természettudományi Múzeumba látogattak el. Kísérő tanárok: Kutyifa Ildikó, Majnár Zoltán, Abai János. A Hadtörténeti Múzeumban a magyar éremszerző olimpikonokról szóló kiállítást és a magyar hadtörténelmet bemutató Piavetől a Donig, Dontól a Dunáig című kiállítást tekintették meg a tanulók. A Természettudományi Múzeumban a Kutatók éjszakája két programot kínált: Mitől színesek a rovarok? és az ásványokkal,közetekkel foglalkozó, Ej,mi a kő? interaktív bemutatót. A tanulmányi kirándulás keretei között a humán és a reálérdeklődésű tanulók egyaránt találtak érdeklődésüknek megfelelő témákat.
2. 2013.február 06.**Üzemlátogatás a Haslinger Acélszerkezetépítő Kft. üzemegységében.** Kísérő tanár: Tabajdi Imre. A 12.c osztály szerkezetlakatos csoportja vett részt az üzemlátogatáson. Az üzem programvezérlésű gépsorai, a fémszóró berendezések,fúró-marógépek a legmodernebb technológiai szintet képviselik.A tanulók láthatták,hogy az üzem hegesztő, illetve szerkezetlakatos szakképesítéssel rendelkező munkatársai milyen tevékenységeket látnak el,tájékoztatót kaptak a munkavégzés részleteire vonatkozóan.
3. 2013.április 19-én állatkerti látogatás, a **Fővárosi Állat-és Növénykert Varázshegy komplexumának gépészeti részeinek bejárásával.** Kísérőtanár: Kiss Bertalan. Résztvevők:9.a és 10.b osztály tanulói(elektronikai illetve informatikai szakközépiskolai tanulók). A szakmai kirándulás különlegességét az adta, hogy az említett Varázshegy komplexum külső látogatók elől elzárt területe az állatkertnek. A részleg gépészeti vezetőjének ismertetése alapján tájékozódhattak a komplexum összetett gépészeti megoldásairól tanulóink, amellet, hogy magát az Állat-és növénykertet is bejárták.



4. 2013.május 07.**Üzemlátogatás az Ibiden Hungary Kft. dunavarsányi gyárterületén.** A kiránduláson a 12-es, végzős tanulóink közül azok vettek részt, akiket érdekel a mechatronikai szakképzés. Kísérő tanár: Nagy László, Kiss Bertalan. A következő program alapján zajlott az üzemlátogatás:  
 9-9:30: Köszöntő, programismertetés, vállalat bemutatása – CSD (Simon Judit)  
 9:30-10:00: Termék- és gyártás-bemutatás – Prod. (Tyukász József/ Kuti Zoltán)  
 10:00-10:45: Munka- és tűzvédelem – EHS (Katona-Kovács József, Ambrus Dezső)  
 10:45-11:15: Szünet, tízórai  
 11:15-12:30: Gyárlátogatás – Maint. (Kosányszky József)  
 12:30: Csoportkép.  
 A látogatás nagyon hasznos volt, mivel láthatták a végzőseink milyen lehetőséggel várja őket pályakezdőként mechatronikai szakképesítés birtokában egy termelő üzem.
5. **Csoportkirándulás a Balatonhoz** 2013 májusában. Kísérőtanár: Nagy László. Résztvevők:a 11.a osztály elektronikai szakmacsoportjának tagjai(7fő)
6. 213.május 30. **Hegesztő és fémmegmunkáló szakkiallítás a Hungexpo területén.** Kísérőtanár: Mező Sándor. Résztvevők a 11. c osztályhegesztő és szerkezetlakatos tanulói. Fémmegmunkálás és hegesztés, illetve hegesztés pavilonok működés közben mutatták be a terület legmodernebb berendezéseit,melyek közül többet ki is lehetett próbálni. A bátrabbak éltek is a lehetőséggel, majd nagy lelkesedéssel közvetítették élményeiket társaiknak. Volt olyan tanuló is, aki zárásig szerette volna kitölteni az időt.
7. 213.május 31. **múzeumlátogatás** az ország egyik leglátványosabb Petőfi gyűjteményénél, a **Szalkszentmártoni Petőfi Múzeumban.** Kísérőtanár: Takácsné Nagy Anikó. Résztvevő osztály: a 11.b osztály. A Petőfi-témakör 10. évfolyamos anyagának ismétléséhez életrajzi, irodalomtörténeti adalékokkal szolgált a múzeum tárlata. A múzeum kemencéjében sült lángos pedig a kirándulás szabadidős jellegét erősítette.
8. **Opera Kaland** előadássorozat kereti között Erkel Ferenc: Hunyadi László című operáját tekintette meg a 9.a osztály(27 fő) az Erkel Színházban. Kísérőtanár: Bíró Károly.
9. 2013.június 13.-**Osztálykirándulás** Budapestre a Természettudományi Múzeumba,a 10.a osztály tanulóinak részvételével.(23 fő) Kísérőtanár: Takácsné Nagy Anikó és Lövészné Nagy Erzsébet.

### 5.3. Versenyek

Iskolánk évek óta rendszeres résztvevője a következő versenyeknek:

- Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny
- Erzsébet napi szavalóverseny
- gróf Koháry Megyei történelemverseny
- Avram Hershko Országos Természettudományi Versenyen
- SZKTV verseny

- 2012. november - A kunszentmiklósi Varga Domokos ÁMK Tinódi Lantos Sebestyén Könyvtára által szervezett **Erzsébet napi szavalóversenyen** iskolánkat két tanuló képviselte. Felkészítőjük: Takácsné Nagy Anikó
- **Iskolai idegen nyelvi matematikaverseny** szervezése iskolánkban azzal a céllal, hogy közelebb hozza egymáshoz a távolinak tűnő tudományterületeket, segítse a logikus gondolkodás fejlesztését. 68 diák érdeklődését keltette fel a verseny, 17 csapatba szerveződve versengtek egymással tanulóink. A verseny 1. fordulóját 2012. december 21-én tartottuk, eredményt 2013. februárjában hirdettünk. 9-10. illetve a 11-12. évfolyamos korosztálynak angol illetve német nyelvű feladatsorok megoldása alapján.
- 2013. januárja - **Implom József helyesírási verseny** megyei fordulója, ahol Bobek Zsuzsanna 9. a osztályos tanulóink képviselte intézményünket. (Abai János szaktanár)
- 2013.02.12-én - Koháry megyei történelemverseny 2. fordulója - Oláh Regina (Abai J. felkészítésével)
- 2013. februárja - **szakiskolai tanulók közismereti versenyén** indult - Galyas Bence, Béres Tamás (matematika, fizika, számítástechnika), Podhorecz Bianka (magyar nyelv és irodalom) - 2. fordulóra nem jutottak
- **SZKTV** 1. fordulóban Fazekas Miklós eredményesen szerepelt a **szerkezetlakatos** szakképesítést tanulók közül, a **hegesztő szakképesítést** tanulók közül pedig Langó Dániel vett részt u. ezen a fordulón (Fazekas Tibor szervezése)
- 2013. március - **Fölgömb az Expedíciós Kutatásért Alapítvány földrajzversenye** - 2 csapat indult: Fazekas Dávid és Szobodek Dávid, valamint Szórádi Teréz és Dömök Gábor. Felkészítő: Burián István.
- 2013. március - **Avram Herszko** tiszteletére rendezett **Országos Természettudományos Versenyen** két korosztályban egy-egy csapatot indított iskolánk. 9-10. évfolyamos tanulók közül nem jutottak döntőbe. A csapat a válogatón a 12. helyen végzett. A 11-12. korosztály csapata döntős helyre került, behívták a karcagi versengésre, de a súlyos időjárási nehézségek miatt iskolánk nem tudott ott lenni.
- 2013. április 12. **Katasztrófavédelmi Ifjúsági verseny területi fordulóján** 3. helyezést ért el iskolánk belügyi-rendészeti osztályos tanulókból álló csapata. Felkészítő és kísérő tanár: Burián István.
- 2013. április 24. - **OSZKTV országos döntőjébe** jutott **mechatronikai műszerész** csoportból Kazinczi Kornél,
- 2013. április 20. **Csernyánszki József Országos Pneumatikai Tanulmányi Verseny** megyei döntőjébe jutott Kollár Bertalan és Kazinczi Kornél egyénileg és csapatban is. Oktatójuk Kiss Bertalan és Fazekas Tibor.
- 2013. április 20. - **szavalóverseny Jánoshalmán**. A 10. b osztályból Tóth Eszter vett részt a versenyen, felkészítője Takácsné Nagy Anikó.



## 5.4. Diákmozgalom

A 2008-ban újjáalakuló diákmozgalom aktív részese az iskolai diákéletnek. A tanulók segítséget nyújtottak az iskolai rendezvények műsorainak szervezésében, lebonyolításában. A 2012-2013-as tanév elején 2012.szeptember 14-én, diáknapi keretein belül jó hangulatú tanítás nélküli munkanappal indítottuk a közös munkát. A rendezvény keretein belül közös főzés, sportversenyek teremtették meg a jó hangulatot.

## 6. Az iskola kapcsolatrendszere

### 6.1. Kapcsolat a szülői házzal

A szülők és az iskola közötti kapcsolatok területén fejlődnie kell iskolánknak. Az elmúlt 5 évben megnőtt a nehéz anyagi körülmények között valamint a veszélyeztetett gyermekek száma. Egyre több család igényli és kapja meg a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt, amely alapján a gyermek ingyenes étkezésre és ingyenes tankönyvellátásra jogosult.

A szülői értekezletek, ill. fogadó délutánok látogatottságának emelése jelentős javíthatja a gyerekek érdekében történő együttműködés hatékonyságát. A szülői szervezet képviselőivel ebben a tanévben is személyes találkozó keretein belül tekintette át iskolánk terveit, a tanévvel kapcsolatos elképzeléseit. Célunk az lenne, hogy még szorosabb és a tanulói kibontakoztatást még jobban szolgáló kapcsolattal rendelkezünk.

### 6.2. Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálatokkal

A Szolgálatokkal rendszeres és hatékony szakmai együttműködést épített ki iskolánk. Ennek a hatékony szakmai kapcsolatnak köszönhetően jól tudunk együttműködni a gyermekek mulasztásainak figyelemmel kísérésekor.

### 6.3. Kapcsolat más intézményekkel

**IPR programmal kapcsolatos rendszeres szakmai együttműködést** tartunk fenn a tassi Földváry Gábor általános iskolával. Felső-Kiskunsági és Dunamelléki Többcélú Kistérségi Társulás Pedagógiai **Szakszolgálati Intézmény Nevelési Tanácsadójával** szintén szinte napi kapcsolatban állunk az intézményünkbe járó BTM - es tanulók fejlesztési tevékenységének koordinálása, ill. az érzékelhetően tanulási nehézséggel küzdő tanulók tanulásban akadályozottságának felmérése kapcsán. A 2011-2012-es tanévtől alapító okiratunkba bekerült a beilleszkedési, tanulási magatartási, és nevelési gondokkal küzdő (BTM) tanulók gondozása.

A Nevelési Tanácsadóval együttműködve, a vizsgálati eredményeiket figyelembe véve kiemelten foglalkozunk fejlesztésükkel. Számunk a 2012-2013-es tanévben 34 fő volt.(szakközépiskolában 15, szakiskolában 3, szakképzési évfolyamokon 16).

## 6.4. Fenntartó és iskola

A tanév folyamán az iskola legnagyobb erőpróbáját a köznevelési rendszer átalakulásával összefüggésben szakképző intézményünknek a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá kerülése jelentette. 2013. január 01 - 2013. március 01 között a KIK Kunszentmiklósi Tankerülete, 2013. március 01-től a Kecskeméti Tankerület irányítása alatt működik iskolánk. A fenntartóváltás, majd a megváltozott struktúrába történő beilleszkedés kapcsolatos folyamatos adatszolgáltatás a tanév rendjéhez kapcsolódó napi tevékenységek mellett igen jelentős szakmai összefogást, odafigyelést és számos megoldandó problémát hozott intézményünknek.

## 7. Ellenőrzések

Ebben a tanévben **helyszíni ellenőrzés** keretén belül a Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal megbízásából bejelentésre induló eljárás kapcsán a Kormányhivatal Oktatási Főosztályának munkatársai ellenőrizték intézményünket törvényességi ellenőrzés keretén belül, arra vonatkozóan, hogy a pedagógusok végzettsége és szakképzettsége megfelel-e a törvényi előírásoknak

A törvényességi ellenőrzés 2012. január 29-én zajlott, az intézményt kötelezte 4 közalkalmazott tekintetében az alkalmazásuk jogszerűségét alátámasztó dokumentumok kiegészítő pótlására.

**Dokumentum- ellenőrzés** útján a MÁK **2011.évi normatív igénylés** megalapozottságát vizsgálta. Az ellenőrzés az intézményt kiegészítő alátámasztás készítésére kérte fel a pedagógus szakvizsga támogatásához kapcsolódó létszám kimutatására vonatkozóan.

## 8. Pályázatok

Az egyre szűkülő költségvetési források mellett intézményünk igyekszik megragadni a forrásbővítés lehetőségeit-melyek jórészt hazai, ill. európai uniós pályázatokon keresztül érhetők el. Az intézményi szakmai munka mellett ezek felkutatása, figyelemmel kísérése, megvalósítása majd az elszámolások elkészítése komoly felkészültséget vár az iskolavezetéstől.

A 2012-2013. tanévben kapott, elnyert támogatások:

- **szakmunkás ösztöndíj** (hegesztő, ill. villanyszerelő, szerkezetlakatos, női szabó szakképesítést tanulók) 7.700.000 Ft.
- **informatikai normatíva** címén 1750Ft/tanuló összegű támogatást kapott intézményünk, az 500 000 Ft-ot meghaladó nagyságrendű összeget
  1. Taninform szoftver-felhasználási díjának kifizetésére
  2. az informatikai oktatásban résztvevő gépek és az irodai gépek vírusvédelmének biztosítására
  3. informatikai kellékek vásárlására fordítottunk.
- **NFA Képzési alaprész decentralizált keretéből finanszírozandó, fejlesztésre** irányuló beruházások támogatására kiírt pályázaton 11 861 000 Ft, amit egyrész
  1. CS WAVE EDU típusú hegesztő szimulátor virtuális mozgásgyakorló oktatási rendszer megvásárlására fordítottunk- 7 670 800 Ft
  2. LUNAN 1640 B/1000 típusú esztergagép (digitális kijelző, gyors késtartó, 3pofás) 4 191 000 Ft összegben.

#### Fenntarthatósági szakaszba lépő pályázat:

- TÁMOP 3.1.5-minőségi oktatás és hozzáférés mindenkinek, pedagógusok új szerepben- tanár-továbbképzés. Elnyert összeg 8 983 785 Ft, 2010.február 01-től 2012.07.31-el záruló pályázat. A pályázat záró beszámolóját 2012.október 31 -ig készítette el intézményünk, elfogadására 2013 májusában került sor. A pályázat fenntarthatósági szakaszba lépett 2015-2016-os tanévig.

## **9. Összegzés**

Beszámolom célja az elmúlt tanévben végzett munka áttekintése, értékelése volt. A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. A tanév során szerzett tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy van mit tennünk az előttünk álló tanévekben is.

Munkánkat a továbbiakban is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése érdekében folytatjuk és felkészülünk a ránk háruló feladatokra.

## **10. Mellékletek**

1. számú melléklet: A 2012-2013.évi év végi statisztika a tanulók mulasztásáról és tanulmányi eredményeiről
2. számú melléklet: A 2012-2013.évi év végi munkaközösség-vezetői beszámoló.